

Spørsmål 197 (2020) fra Anders Wengen (V): Forskrift om ordensreglement for skole og SFO/AKS

Til:	Rådmannen	Dato:	03.11.2020
Fra:	Anders Wengen (V)	Saknr:	19/00066-216
		Deres ref:	

Hovedutvalget for oppvekst og utdanning behandlet i sak 0044/20 høringsutkast. Ny forskrift om ordensreglement for skole og sak 0045/20 høringsutkast. Ny forskrift om ordensreglement for SFO/AKS. Utfra sakspapirene går det ikke frem hvordan elevene er involvert i dette arbeidet.

Vi viser til FNs barnekonvensjon som gir barn rett til å bli hørt (artikkel 12) og rett til å ytre seg (artikkel 13) og Grunnloven § 104, første og andre avsnitt:

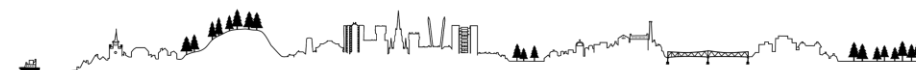
Barn har krav på respekt for sitt menneskeverd. De har rett til å bli hørt i spørsmål som gjelder dem selv, og deres mening skal tillegges vekt i overensstemmelse med deres alder og utvikling.

Ved handlinger og avgjørelser som berører barn, skal barnets beste være et grunnleggende hensyn.

Vi har følgende spørsmål til sak om nytt ordensreglement for Skole, SFO og AKS og IKT-reglement:

1. I hvilken grad og på hvilken måte har elevene vært med i utformingen av ordensreglementene til Skole og AKS?
2. I hvilken grad er reglene utformet med tanke på at de retter seg mot elever som skal forstå og anerkjenne reglene?
3. Det går frem av sak 0044/20 at «En felles forskrift for hele kommunen sikrer et likeverdig vurderingsgrunnlag for elever på både ungdomstrinnet og barnetrinnet i Drammensskolen» og at «det delegeres til den enkelte skole å gi særregler tilpasset lokale forhold forutsatt at disse er i tråd med det felles vedtatte ordensreglementet for kommunen». Hva er bakgrunnen for at rådmannen vurderer at like regler er viktigere enn medbestemmelse og lokal forankring på den enkelte skole, slik lovverket åpner for?

Styring og eierskap



Politisk sekretariat
Organisasjonsnummer
921234554

Postadresse
Postboks 7500
3008 DRAMMEN

Besøksadresse
Engene 1
3015 DRAMMEN

Telefon +47 32040000
kommunepost@drammen.kommune.no
www.drammen.kommune.no

Svar

1. I hvilken grad og på hvilken måte har elevene vært med i utformingen av ordensreglementene til Skole og AKS?

Administrasjonen valgte å utarbeide et forslag til høringsutkast som ivaretar kravene som stilles til en forskrift. Høringsutkastet består av en forskriftsdel og en regeldel. Forskriftsdelen ivaretar de lovmessige hjemlene til ordensreglementet, og regeldelen omhandler forslag til regler og sanksjoner som vil gjelde for elevene. Det ble vurdert at det er lettere for elever å gi innspill på et forslag til forskrift og regeldel, fremfor å utarbeide hele teksten i et samarbeid med ansatte og administrasjon.

Elevers rett til å bli hørt og bidra i prosesser som omhandler dem vil bli ivaretatt gjennom høringsrunden. Alle rektorene i kommunen er godt informert om høringsrunden, og elevrådene er spesielt oppfordret til å delta. På denne måten har elevene mulighet til å være med på å påvirke innholdet i ordensreglementene. Høringsinnspill fra elevene vil bli særlig vektlagt i arbeidet med å utarbeide endelige forslag til forskrift for ordensreglement.

2. I hvilken grad er reglene utformet med tanke på at de retter seg mot elever som skal forstå og anerkjenne reglene?

Høringsforslagene til forskrift om ordensreglement er delt opp i en forskriftsdel, og en regeldel som også inkluderer sanksjoner.

Forskriftsdelen skal tydeliggjøre forhold knyttet til hjemmel, formål, virkeområde, informasjon om ordensreglementet, elevenes rettigheter og plikter, sammenheng mellom ordensreglement og andre reguleringer, orden og oppførsel, sanksjoner og saksbehandling. Forskriften utfyller lovenes bestemmelser og gjelder i denne saken rettigheter eller plikter knyttet til ordensreglementet for elever i grunnskolen i Drammen.

Forskriften skal bidra til å sikre en lik lovtolkning ved alle skolene i kommunen, og teksten må derfor være tydelig slik at det gis lite rom for tolkningsmuligheter. Forskriftsdelen skal også ivareta kommunens veiledningsplikt, og bidra til at elever og foresatte blir informert om de lovhjemler og retningslinjer som ordensreglementet hviler på.

Administrasjonen vil etter gjennomført høringsrunde, og ved utarbeidelse av endelig forslag til forskrift, vurdere om forskriften er for ordrik eller lite lesbar. Tekstlige endringer vil kunne innebære noe mindre tekst eller bytte av enkeltord, uten at det normative innholdet endres. Konkrete endringer i forskriftens innhold vil kunne skje dersom det etter høringsrunden kommer inn forslag på slike endringer. I utarbeidelsen av endelig forskriftsdel vil kommuneadvokaten bidra i arbeidet for å sikre at lovkrav til forskriften ivaretas.

For regeldelen som også inkluderer sanksjoner er denne skrevet i en annen språkdrakt. Intensjonen har vært at denne teksten skal være lettlest, nettopp med tanke på at teksten er direkte rettet til elevene. Elever og foresatte skal samtidig kjenne til forskriften, men administrasjonen vurderer at det er regeldelen med sanksjoner som i hovedsak vil være hoveddokumentet for elevene.

I arbeidet med at elevene skal anerkjenne reglene kan det være behov for at elevene på de ulike skolene reflekter og blir enige om hva den enkelte regel skal bety for egen skole eller trinn. Eksempelene under er fra ordensregler for barnetrinnet:

- Du har med deg nødvendig utstyr. (Hva er nødvendig utstyr?)
- Du er vennlig og høflig mot dem du er sammen med. (Hva konkret betyr dette?)
- Du bruker ikke stygge ord eller uttrykk når du snakker med andre. (Hvilke ord snakker vi om her?)

Ved å fylle reglene med innhold og konkrete fortellinger vil elevene på de ulike skolene skape noe ulikt innhold til den samme regelen, men den overordnede reglen vil likevel være den samme for alle skoler.

3. Det går frem av sak 0044/20 at «En felles forskrift for hele kommunen sikrer et likeverdig vurderingsgrunnlag for elever på både ungdomstrinnet og barnetrinnet i Drammensskolen» og at «det delegeres til den enkelte skole å gi særregler tilpasset lokale forhold forutsatt at disse er i tråd med det felles vedtatte ordensreglementet for kommunen». Hva er bakgrunnen for at rådmannen vurderer at like regler er viktigere enn medbestemmelse og lokal forankring på den enkelte skole, slik lovverket åpner for?

Lovverket åpner for at forskrift om ordensreglement kan utarbeides på tre ulike måter. Skoleeier kan:

- *Delegere myndigheten til den enkelte skole, som så fastsetter sitt eget ordensreglement*
- *Vedta en lokal forskrift om ordensreglement som er felles for alle skolene i kommunen/fylket.*
- *Fastsette fellesregler for alle skolene i en lokal forskrift, men delegere til den enkelte skole å gi særregler tilpasset lokale forhold. Når skolen har fått delegert muligheten til å gi utfyllende regler, må disse reglene være i tråd med det vedtatte ordensreglementet.*

Ved å delegere all myndighet til den enkelte skole (første alternativ i punktene over), vil alle skoler ha egne forskrifter, regler og sanksjoner. For elever på ungdomstrinnet vil da karakter i orden og oppførsel bli fastsatt ut fra lokale regler og egne sanksjoner. Det er vurdert at dette ikke vil sikre likeverdighetsprinsippet for vurdering i orden og oppførsel for elevene på ungdomsskolene i Drammen. Grunnlaget for vurdering i orden og oppførsel for elever på ungdomstrinnet er nettopp i hvilken grad elevene følger skolens ordensreglement.

En felles forskrift om ordensreglement for barneskolene og ungdomsskolene vil blant annet bidra til å skape lik praksis mellom skoler, og dermed også forutsigbarhet for elever og foresatte. Skoler kan gi utfyllende regler tilpasset sitt skolemiljø og nærmiljø så sant de er i tråd med felles regler, og i dette arbeidet er det naturlig at elever bidrar på hver skole. Som beskrevet i spørsmål 2 vil det være behov for at de ulike skolene gir innhold til den enkelte regel, slik at forståelsen for hva reglene betyr også eies av elevene på de ulike skolene.