



DRAMMEN
KOMMUNE



SVENSEDAMMEN BARNEHAGE ÅRSPLAN FOR 2017-2018



ÅRSPLAN FOR SVENSEDAMMEN BARNEHAGE

Barnehagens pedagogiske innhold er forankret i:

- Lov om barnehager
- Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver
- Vedtekter for Drammen kommunale barnehager
- Læringsløp Drammen

Barnehagens innhold skal bygge på et helhetlig læringssyn, hvor omsorg og lek, læring og danning er sentrale deler. Drammen kommunale barnehager vektlegger særlig områdene språk, motorikk og sosial kompetanse og vennskap.

Felles visjon Drammen Kommunale barnehager:
«Vi vil gjøre hver dag verdifull»

LÆRINGSLØP DRAMMEN

«Læringsløp Drammen – å lykkes i hele læringsløpet», er en overordnet plan for kvalitetsutvikling i barnehage, skole og oppvekst i Drammen kommune.

Visjon for Læringsløp Drammen:
«Et læringsløp der hvert enkelt barn oppfyller sitt fulle faglige potensiale, og blir et trygt, aktivt og selvstendig menneske.»

www.laringslopdrammen.no

MÅL FOR SVENSEDAMMEN BARNEHAGES PEDAGOGISKE ARBEID

Barnet får en optimal språkutvikling

For å nå dette målet arbeider vi med:

- Implementering av Språkløyper
- Utviklingsstøttende kommunikasjon/USK
- Alternativ og supplerende kommunikasjon/ASK

Barnet videreutvikler kroppsbeherskelse, grovmotorikk og finmotorikk, rytme og motorisk følsomhet.

For å nå dette målet arbeider vi med:

- Tilrettelegging og allsidig bruk av det fysiske miljøet ute og inne
- Turer i ulike typer terreng

Barnet får gode erfaringer med friluftsliv og uteliv til ulike årstider

For å nå dette målet arbeider vi med:

- Bruke nærmiljøet aktivt til turer og friluftaktiviteter
- Utelek innenfor barnehagens område hver dag

Barnet opplever vennskap med andre barn

For å nå dette målet arbeider vi med:

- Tilrettelegge for variert lek hvor alle får delta
- Personalet er aktivt tilstede der barna leker
- Implementere Være Sammen

DOKUMENTASJON:

God dokumentasjonen skal sikre kunnskap og informasjon om barnet og barnegruppa. Vi benytter praksisfortellinger, bilder, video, «Alle med», Læringsreisen og Vigilo. I tillegg benytter vi ulike kartleggingsverktøy ved behov. Eksempler på dette er TRAS, SATS, Nya Sit og Kuno Beller.

GRUPPER

Så ofte som mulig deler vi barna inn i aldersdelte grupper for lettere å kunne tilpasse det pedagogiske arbeidet.

Disse gruppene er:

- Knøttene: 1-åringene
- Bamsene: 2-åringene
- Ole Brum: 3-åringene
- Troll: 4-åringene
- Gapatrost: 5-åringene

VÅRT GRUNNSYN:

Alle barn skal oppleve å bli sett hver dag

Barn har ulike forutsetninger og skal oppleve å bli respektert og anerkjent for den de er.

Vi skal støtte barn i å utvikle forståelse for seg selv og andre.

Alle barn har rett til et språk, alle skal få mulighet til å uttrykke seg uavhengig av funksjonsnivå.

MEDVIRKNING:

Alle barn har rett til å uttrykke seg og oppleve å bli hørt. Gjensidig samspill med andre barn og voksne skal barna oppleve at de har reell innflytelse i egen hverdag. De skal oppleve at de har en mulighet til å virke sammen med andre.

Ved å legge vekt på virkningsaspektet kan begrepet forstås som å gjøre noe sammen som fører til noe; at man er med på å påvirke det som skjer, kjenner at egen deltakelse bidrar til endring (Bae 2006).

OMSORG:

Alle barn har rett til å bli møtt med omsorg og respekt. De skal få et fang når de trenger det, bli trøstet ved behov, men også bli støttet i sin utforsking av omgivelsene, i læring og i utvikling.

LEK:

Lek er noe barn gjør for lekens egen skyld, fordi det er gøy og gir mening. Den er magisk! Gjennom lek lærer barna om seg selv, om verden omkring og om å være sammen med andre. De utvikler evnen til å gå inn i, og opprettholde, gode relasjoner. Leken kommer nødvendigvis ikke av seg selv, vi voksne må støtte og hjelpe barna til å utvikle gode lekerutiner og sikre at alle barn får mulighet til å delta i lek.

LÆRING:

Barn lærer gjennom alt de opplever og erfarer. Læring foregår i det daglige samspillet med andre mennesker og miljøet. Læring skjer hele tiden, i alle situasjoner. De voksne er viktige samspillspartnere og rollemodeller og må støtte barn i deres møte med omverdenen.

SKOLEFORBEREDENDE AKTIVITETER

Trygghet, emosjonsregulering og relasjonskompetanse jobber vi med fra første dag i barnehagen. Dette anser vi som det viktigste grunnlaget for all videre utvikling og læring. Det at barna blir trygge, opplever mestring og kan forholde seg til hverandre på en god måte er avgjørende for å utvikle et godt selvbilde.

Vi har som mål at barna skal få utfolde og videreutvikle sin iboende nysgjerrighet, lærelyst og utforskertrang, noe som gir et godt fundament for videre læringsløp.

Det siste året i barnehagen før skolestart har skolestarterne en egen klubb hvor det er ekstra fokus på dette:

- Problemløsning, barna får erfaring med hvordan de skal håndtere en konflikt ved å fokusere på en løsning
- Vise akseptable følelses uttrykk når det gjelder sinne, engstelse og frustrasjon
- Refleksjoner om hendelser, begreper
- Si fine ord og hyggelige kommentarer til hverandre
- Inkludere andre barn på en positiv måte
- Heie på hverandre hvis noen strever med f. eks. spill, sykling, fotball osv.
- Bli kjent med regelleker, mestre å kunne tape og vinne uten å trykke andre ned
- Utsette behov f.eks. at barna får erfaring med å vente på tur, og gjøre ferdig en oppgave før neste aktivitet
- Selvstendighet når det gjelder påkledning, måltider og toalettbesøk

Gjennom lekbasert læring og hverdagsaktiviteter blir barna kjent med:

- bokstaver og tall
- regelleker
- grunnleggende matematiske begreper

SOSIAL KOMPETANSE:

Sosial kompetanse handler om å kunne samhandle positivt med andre i ulike situasjoner. Barna skal lære å gjenkjenne egne og andres følelser og behov, samt utvikle evnen til å regulere egne følelser og atferd. Barna skal utvikle evne til å leve seg inn i andres situasjon og vise medfølelse.

VOKSENROLLEN:

Personalet i barnehagen skal møte barna med åpenhet, respekt, innlevelse og anerkjennelse. De skal være engasjerte og entusiastiske. Barna skal møte autoritative voksne, det vil si voksne som evner å inngå i nære og varme relasjoner med barna, samtidig som de setter grenser. Personalet bruker utviklingsstøttende kommunikasjon i møte med barn og voksne.

VÆRE SAMMEN:

I barnehagen jobber vi ut fra et pedagogisk program som heter Være Sammen. Hele personalgruppa har fått opplæring i relevant teori i forhold til programmets kjernekomponenter. Være Sammen har som hovedfokus å implementer den autoritative voksenstilen, det vil si den varme og grensesettende voksne. Dette innebærer at vi har høyt fokus på å skape trygge og gode relasjoner til hvert enkelt barn, samtidig som vi skaper trygge rammer og setter gode grenser. Barn som møter autoritative voksne har bedre forutsetninger for å utvikle god sosial kompetanse, noe som også innebærer forebygging av mobbing og utestengelse. Implementering av Være Sammen og den autoritative voksenstilen er også et viktig ledd når det gjelder tidlig innsats og omlæring av utfordrende atferd.

SPRÅKLØYPER:

Barnehagen deltar i kompetanseutviklingspakken Språkløyper som har som mål å styrke barnehagens daglige arbeid med barnas språklæring gjennom ulike leseaktiviteter.

Lesing og samtaler rundt bøker har stor verdi for barns språkutvikling. For å lykkes i arbeidet med barns språk er det avgjørende å implementere språk og leseaktiviteter i hverdagen.

Gjennom arbeid med kompetanseutviklingspakken får barnehagepersonalet:

- økt kunnskap om barns språklæring.
- erfaringer med og kunnskap om hvordan ulike måter å lese på kan brukes som redskap i arbeidet med barnas språk.
- Trygghet i pedagogiske valg for å lykkes med lesing for alle.

UTVIKLINGSSTØTTENDE KOMMUNIKASJON:

Alle ansatte skal i sin samhandling med barna jobbe etter de 7 prinsippene for utviklingsstøttende kommunikasjon(USK).

Disse prinsippene er:

- 1: Personalet retter sin oppmerksomhet mot barnets signaler, og følger barnets utspill
- 2: Personalet gir positiv bekreftelse på at de er oppmerksomme på barnet
- 3: Personalet setter ord på det som skjer i samspillet på en positiv måte
- 4: Personalet passer på at alle tar tur
- 5: Personalet hjelper barnet ved å sette grenser og viser positive alternativer, og gir barnet ros og annerkjennelse
- 6: Personalet markerer begynnelse og slutt
- 7: Personalet hjelper barnet med å sette seg inn i og dele positive opplevelser

Miljøfyrtårn:

Et miljøfyrtårn tar samfunnsansvar og bidrar til bærekraftig utvikling. Barna skal få erfaring med miljøvern og blant annet lære å kildesortere. Vi skal ha fokus på energisparende tiltak, som å skru av lys i rom vi ikke oppholder oss i, samt la være å sløse med vann. Miljøarbeid handler også om å ha fokus på trivsel og glede blant voksne og barn.

OVERGANGER:

OPPSTART/TILVENNING

Å være ny i barnehagen kan være en stor overgang for barnet. Vi må derfor bruke god tid for å gjøre barnet kjent og fortrolig med barnehagen. En kjent voksen (mor/far eller en annen kjent) må være sammen med barnet de første dagene. Vi regner med at tilvenningsperioden tar fra tre dager til en uke. Noen ganger tar det kortere tid, og andre ganger tar det lengre tid. Barnet starter med å være i barnehagen et par timer, og så utvides oppholdstiden etter hvert. Hensikten med tilvenningsperioden er at barnet skal bli trygg i sitt nye miljø, men også at foreldre/foresatte og personalet skal bli bedre kjent med hverandre.

Oppholdstiden etter de første dagene avtales etter hvert. Det er viktig at en av foreldrene/foresatte setter av nødvendig tid til tilvenning. Barnet skal bli fortrolig med barnehagen og personalet mens foreldre/foresatte er innen rekkevidde. Personalet og foreldre/foresatte avtaler underveis når foreldrene kan trekke seg ut av synet til barnet.

Å BYTTE AVDELING

Når barna skal bytte avdeling legger vi alltid til rette for at barna skal bli kjent med voksne og barn før overgangen. Vi gjennomfører besøksdager på den nye avdelingen, samt legger til rette for uformell lek ute og inne med den nye gruppa.

OVERGANG FRA BARNEHAGEN TIL SKOLE

- Våren før skolestart gjennomfører ped. leder en samtale med alle foreldre til skolestarterne og fyller sammen ut skjema med opplysninger om barnet. Foreldre skal samtykke om denne informasjonen og at dette sendes til skolen.
- Barnehagen tilpasser overgangen til skolen utfra hvert enkelt barns behov.
- Skolen innkaller alle skolestarterne på en besøksdag med foreldre.

FAGOMRÅDENE:

Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver har definert 7 fagområder som barnehagen skal jobbe med. Disse er:

KOMMUNIKASJON, SPRÅK OG TEKST:

Barna skal møte et rikt språkmiljø. De skal oppleve å inngå i meningsfylt språklig samspill med kompetente voksne. De voksne skal følge prinsippene for utviklingsstøttende kommunikasjon. Barnehagen skal skape et miljø hvor barn og voksne daglig opplever spenning og glede ved høytlesning, fortelling, sang og samtale.

KROPP, BEVEGELSE, HELSE OG MAT:

Gjennom kroppslig aktivitet lærer barn verden og seg selv å kjenne. Barna skal få varierte motoriske utfordringer ute og inne slik at de kan oppleve kroppslig mestring og utvikle positiv selvoppfatning. Måltidene i barnehagen gir mulighet for fellesskap og samhandling og bidrar til utviklingen av barnas sosiale kompetanse. Måltidene gir også gode muligheter for språklæring. Vi er opptatt av at maten vi serverer skal være sunn og variert og vi serverer frukt og grønnsaker hver dag. Vårt viktigste fokus er at måltidene skal gi matglede, gode matvaner og styrke barnas trivsel i barnehagen.

KUNST, KULTUR OG KREATIVITET:

Barna skal få mulighet til å uttrykke seg på ulike måter. De skal få varierte kunstneriske og kulturelle inntrykk og mulighet for å uttrykke seg estetisk. Gjennom dette får barna mulighet til å styrke sin kulturelle identitet og personlige uttrykk.

NATUR, MILJØ OG TEKNIKK

Barna skal oppleve glede over å ferdes ute i naturen i all slags vær og til alle årstider. De skal få kjennskap til naturens mangfold og lære å ta vare på den. De skal få mulighet til å eksperimentere, bygge opp, rive ned, pusle sammen, systematisere og organisere.

ETIKK, RELIGION OG FILOSOFI

Barna skal utvikle toleranse og respekt for hverandre, uavhengig av bakgrunn, kultur, religion og livssyn. Personalet skal møte barnas tro, spørsmål og undring med alvor og respekt. Barna skal tilegne seg samfunnets grunnleggende normer og verdier.

NÆRMILJØ OG SAMFUNN

Barna skal bli kjent med sitt eget nærmiljø gjennom turer og opplevelser. Barn skal oppleve å ha medvirkning i barnehagens daglige liv. På denne måten får barna grunnleggende erfaringer med deltakelse i et demokratisk samfunn.

ANTALL, ROM OG FORM

Barna skal få oppleve glede ved og utforske og leke med tall, former, mønster og størrelser. De skal få erfaring med ulike typer rom og utvikle evnen til å orientere seg i disse. Personalet skal møte barnas nysgjerrighet med interesse, åpenhet og respekt.

PLANER:

Alle barnehagens planer bygger på lov om barnehager og Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver.

ÅRSPLAN

Årsplanene gir en generell oversikt over målene våre for hele året. Denne danner grunnlaget for de øvrige planene våre.

ÅRSHJUL

Årshjulet gir en oversikt over viktige datoer og aktiviteter gjennom året. Her vil dere finne informasjon om planleggingsdager, foreldrearrangementer med mer.

PERIODEPLAN

Periodeplaner gjelder for 2 måneder av gangen. Her gir vi informasjon om periodens viktigste mål, temaer og aktiviteter. Planene sendes ut avdelingsvis og tilpasses de ulike aldersgruppene. Være Sammen vil ha en viktig plass i disse planene.

UKEPLAN

Rød og Blå avdeling sender ut ukeplaner. Denne gir en oversikt over hva som skal skje i løpet av uken, hvilke aktiviteter vi legger opp til, samt viktige beskjeder. Grønn avdeling(småbarnsavdeling) skriver ikke ukeplan da de er avhengig av å tilpasse dagene til barnas dagsform og behov.

DOKUMENTASJON

HVER PERIODE

I forbindelse med ny periodeplan sender vi ut en liten oppsummering av perioden som har gått. Her sier vi litt om hva som har vært i fokus, hva barna har vært opptatt av og hvilke aktiviteter og opplevelser vi har hatt.

DAGLIG

Vi har som mål å legge inn dagsrapport i Vigilo hver dag. Samtidig er den daglige samtalen ved levering og henting svært viktig for oss.

VIGILO

Vigilo er et informasjons-, kommunikasjons- og dokumentasjonsverktøy som skal sikre god informasjonsflyt mellom barnehage og hjem. Vigilo er en sikker, nettbasert plattform hvor vi legger ut daglige rapporter om hva vi gjør, legger ut bilder og sender og mottar nødvendige meldinger. Nærmere informasjon om Vigilo, samt brukernavn og passord vil bli gitt ved oppstart.



LÆRINGSREISEN

Læringsreisen er en mestrings- og opplevelsesperm som skal vise litt av hva barna lærer, opplever og mestrer underveis i barnehagetiden. Dette formidles gjennom bilder og tekst. Permen følger barnet gjennom hele barnehagetiden og deles ut når barnet slutter i barnehagen.

ÅRSHJUL SVENSEDAMMEN BARNEHAGE HØST 2017 VÅR 2018	
5. september	Foreldremøte kl 18 – 19.30
28. september	Vennemarsj for 4- og 5-åringene i de kommunale barnehagene på Konnerud
1 september/ oktober Miljødag for Gapatrosten sammen med de eldste barna i de kommunale barnehagene på Konnerud	
24. oktober	FN-dagen markeres med alle barna på dagtid.
13. desember	Lucia markering med foreldre/foresatt fra kl. 15.30–16.30
19. desember	Nissefest med alle barna på dagtid.
6. februar	Samefolkets dag. Markeret på dagtid sammen med barna.
15. mars	« Ski gøy». Skidag for Gapatrosten sammen med de eldste barna i de kommunale barnehagene på Konnerud
19. mars	Vårsuppe med foreldre/ foresatte fra 15.30–16.30.
20. april	Solsikkefest for barna på dagtid
16. mai	«17. mai tog» sammen med Konnerud barnehage kl 10.00–11.30. - dato kommer.
5. juni	Aktivitetsdag på Hammerdammen for Trollbarna sammen med 4-åringene i de kommunale barnehagene på Konnerud.
13. juni	Sommerfest med foreldre/foresatte kl 15.30 – 17.00.

Planleggingsdager – barnehagen stengt

- 17. august
- 13. oktober
- 27. november



www.drammen.kommune.no

Svensedammen barnehage

Adresse: Torsbergveien 15, 3032 Drammen

E-post: svensedammen.barnehage@drmk.no

Telefon: 32 04 58 30