



DRAMMEN  
KOMMUNE

---

# Interpellasjon nr. 18 (2016)

---

**Til** : Bystyret  
**Fra** : Ordfører

**Kopi** :

Vår referanse  
15/10562 - 18

Arkivkode

Sted  
DRAMMEN

Dato  
24.10.2016

---

**Nicoline Bjerge Schie (AP) og Masud Gharahkhani (AP) har fremmet følgende interpellasjon til bystyrets møte 1. november:**

***Gi Drammen dysleksi- og dyskalkulivennlige skoler!***

*Frafall i skolen er en av våre største utfordringer, og tidlig innsats er en stor del av løsningen. I en internasjonal undersøkelse fra 2005 viste det seg at hele 775.000 voksne i Norge slet med lese- og skrivevansker, og lite tyder på at noe har endret seg. Svake basisferdigheter i lesing, skriving, regning og språk kan være svært ekskluderende for arbeidsdeltagelse og sosial deltagelse. Organisasjonen Dysleksi Norge viser til at opp mot halvparten av de som står ufrivillig utenfor arbeidslivet har en eller annen form for lese- og skrivevansker. Mangelfull utdanning er også en viktig årsak til at folk havner utenfor arbeidslivet. Disse vanskene kan løses ved at skolen tilpasser seg elevene, fremfor at eleven må tilpasses skolen.*

*I 2005 innførte Dysleksi Norge etter inspirasjon fra England begrepet Dysleksivennlige skoler. På en dysleksivennlig skole er det etablert systemer som sikrer at elevene får riktig hjelp. Skolene har gode systemer for kartlegging, og enda viktigere: iverksetting av tiltak som følge av kartleggingen. Om en elev strever på grunn av mangel på motivasjon, problemer hjemme, somatiske plager, psykiske lidelser, dysleksi eller andre diagnoser, skal systemet sørge for å fange opp at eleven trenger hjelp – og gi hjelp. På en dysleksivennlig skole har lærerne og den øvrige skoleorganisasjonen også systemer for å ivareta og videreutvikle kompetansen både på dysleksi, pedagogiske metoder, hjelpemidler, psykososialt arbeid osv. På problemområdet dyskalkuli er det ikke gjort tilsvarende arbeid. Det må settes i gang arbeid for mer forskning, utvikling og for å systematisere arbeid også med dyskalkuli, slik at alle skoler har kompetanse, metoder og rutiner som gjør dem til dyskalkulivennlige skoler.*

*Når skoler søker om å bli dysleksivennlig vil Dysleksi Norge besøke skolen, gå gjennom planverk og foretar en evaluering av om skolen har oppfylt kriteriene. Hvis ikke de har det, så får skolen en tilbakemelding på hva de bør jobbe med. Dette koster hverken mye tid eller penger for skolene. Skolene som blir sertifisert får kompetanseheving gjennom dysleksi Norge. Vi forutsetter at de tillitsvalgte er med i prosessen.*

[http://www.dysleksiforbundet.no/no/dysleksivennlig\\_skole/Den+dysleksivennlige+skole.9UF RHGYY.ips](http://www.dysleksiforbundet.no/no/dysleksivennlig_skole/Den+dysleksivennlige+skole.9UF RHGYY.ips)

<http://logometrica.no/logos/l%C3%A6rer>

#### **Vedtak:**

- 1. Rådmannen legger frem en sak om dysleksivennlige skoler og LOGOs sertifiserte lærere ved skoler. Det er ønskelig med et prøveprosjekt der dette prøves ut ved enkelte skoler i Drammensskolen.*

#### **Svar:**

Rådmannen har opplyst om følgende:

Opplæringslovens § 1-3 gir alle elever rett til tilpasset opplæring, og begrepet tilpasset opplæring dekker både ordinær og spesialpedagogisk opplæring. Utviklingen av undervisning for elever med dysleksi har endret seg mye i norsk skole. Tidligere var det langt flere elever med dysleksi som ble tatt ut av ordinær undervisning, og hadde spesialundervisning alene med spesialpedagog eller i gruppe. Nå er det mer vanlig at pedagogisk psykologisk rådgivningstjeneste anbefaler tilpasset opplæring i klassen. Kompetansen hos lærere er også bedret på dette feltet, og metodikk og læremidler er bedre tilpasset elever med dysleksi. Man antar et mellom tre og seks prosent av befolkningen har dysleksi, og siden 2005 og frem til i dag er det 34 skoler som har valgt å sertifisere egen skole.

Drammen kommune har i mange år satset systematisk på språkopplæring i skolen, og gjennom Læringsløp Drammen er språkkompetanse definert som et av de viktigste kompetanseområdene skolene skal arbeide med. Drammen er også en av 27 utvalgte språkkommuner i Norge, og samarbeider tett med nasjonalt senter for leseopplæring og leseforskning. Lesesenterets oppgaver er knyttet til utdanning og forskning innen spesialpedagogikk (lese- og skrivevansker) og lesevitenskap (leseutvikling og -opplæring). Drammen kommune og nasjonalt senter for leseopplæring og leseforskning samarbeider om fellesprosjektet "Språkløype". Språkløyper er en helhetlig strategi for arbeidet med språk. Målgruppen for dette arbeidet er alle barn og elever, men med særlig fokus på barn og elever med språkvansker, elever med lese- og skrivevansker, gutter, minoritetsspråklige elever og høyt presterende elever.

Gjennom Læringsløp Drammen og i arbeidet som språkkommune, vektlegges elevenes språklige kompetanse, tidlig innsats og tett oppfølging av elevenes læringsprogresjon og særskilte læringsforutsetninger. Dette gjelder alle barn uavhengig av utfordringer med dysleksi, dyskalkuli, atferdsproblematikk eller andre typer lærevansker. Det finnes mange interesseorganisasjoner som

Ønsker at skolene skal prioritere akkurat deres satsingsområde øverst, og skolenes svar må først og fremst å jobbe kunnskaps- og forskningsbasert innenfor alle læreplanens områder.

#### **Forslag til vedtak**

Arbeidet med elevenes språk er et prioritert område i Drammen, og dette arbeidet skal fortsette i Læringsløp Drammen og gjennom språkløypesamarbeidet med nasjonalt senter for leseopplæring- og leseforskning. Anmodningen om egen sak om dysleksivennlige skoler og LOGOs sertifiserte lærere ved skoler, oversendes til oppvekst- og utdanningskomiteen for videre vurdering.