



Everyone is a genius.

But if you judge a fish
on its ability to climb a tree,
it will live its whole life believing it is stupid.

~ Albert Einstein



1 Bakgrunn

Departementet innfører en mulighet for kommuner og fylkeskommuner til å **tilby mer grunnskoleopplæring** etter opplæringsloven § 4A-1 til ungdommer som har rett til videregående opplæring etter opplæringsloven § 3-1. Friskoler omfattes ikke av lovendringen.

§ 4A-1 nytt andre ledd lyder slik:

Kommuner og fylkeskommuner kan òg tilby grunnskoleopplæring etter første ledd til dei som har rett til vidaregåande opplæring etter § 3-1, men som har behov for meir grunnskoleopplæring for å kunne fullføre vidaregåande opplæring.

Lovendringengjør det mulig for kommuner og fylkeskommuner å tilby grunnskoleopplæring til ungdommer som har rett til videregående opplæring etter lovens § 3-1.

Deltakere i tilbud om mer grunnskoleopplæring etter nytt andre ledd må oppfylle to kriterier:

De må ha **rett** til videregående opplæring etter opplæringsloven § 3-1. Dette innebærer at de må ha fullført grunnskolen og ikke ha brukt opp retten til videregående opplæring for ungdom. (De som er





Mer grunnskoleopplæring til ungdom - veileder

Kommuner og fylkeskommuner kan tilby mer grunnskoleopplæring til ungdommer som har rett til videregående opplæring, men som likevel har behov for mer grunnskoleopplæring.

VEILEDNING | SIST ENDRET: 19.07.2016

Det er et viktig mål at stadig flere unge skal fullføre og bestå videregående opplæring. Derfor har departementet utvidet handlingsrommet i opplæringsloven, slik at unge som har behov for det kan få tilbud om mer grunnskoleopplæring.

Denne veilederen gir en kort innføring i endringen i regelverket og hva lovendringen innebærer. Vi omtaler muligheter og begrensninger knyttet til å utvikle tilbud til elevene i målgruppen.

Innhold

1 Bakgrunn

2 Hva åpner lovendringen for

- 2.1 Om elevene i målgruppen
- 2.2 Organisering
- 2.3 Innhold
- 2.4 Kompetanse
- 2.5 Skyss
- 2.6 Ulykkesforsikring
- 2.7 Ansvarsforhold og finansiering
- 2.8 Rett og plikt til introduksjonsprogram

Handlingsrom



**U
N
G 11**
Det ellevte grunnskoleår

Innføringen av et 11. skoleår inngår som ett av fire forsterkningstiltak i *Læringsløp Drammen*, og etableres i tråd med Utdanningsdirektoratets oppdaterte veileder (juli 2016) for mer grunnskoleopplæring til ungdom

OVERORDNET MÅL

***FOREBYGGE UTENFORSKAP, SIKRE SOSIAL UTJEVNING OG RESSURSMOBILISERING, OG GENERELT STYRKE
UNGES FORUTSETNINGER FOR VIDERE UTDANNING OG FREMTIDIG YRKEDELTAELSE***

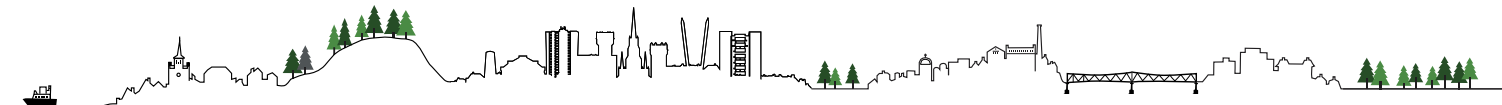
PROSJEKTMÅL

1

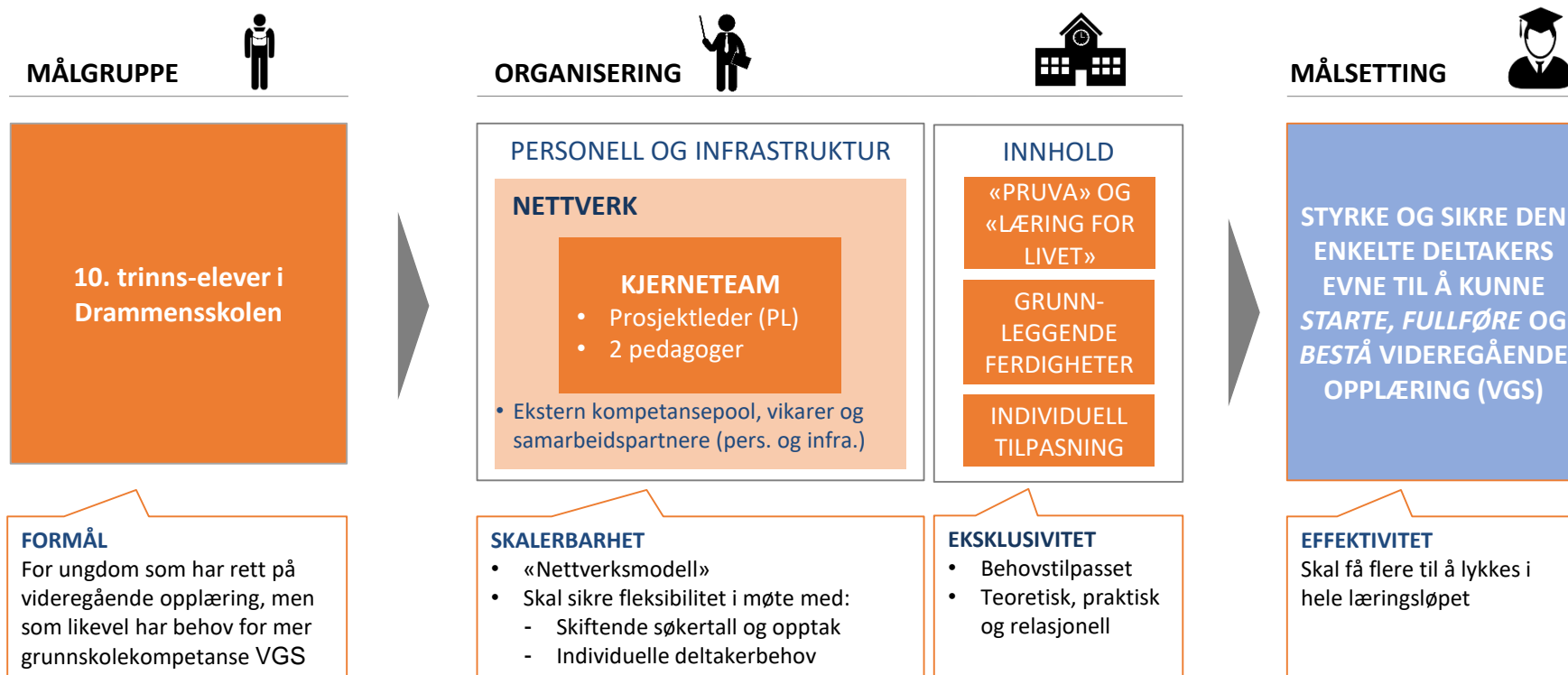
*STYRKE OG SIKRE DEN ENKELTE DELTAKERS
EVNE TIL Å KUNNE STARTE, FULLFØRE OG
BESTÅ VIDEREGÅENDE OPPLÆRING (VGS)*

2

*FORSTERKE DELTAKERNES FAGLIGE OG
SOSIALE LÆRING GJENNOM MÅLRETNING
OG INDIVIDUELL TILPASNING*



Målsettingen med 11. skoleår er å gi elever med uforløst potensial en mulighet til en «ekstrarunde» slik at de senere består videregående opplæring



NØKKELTALL

2017-2018		2018-2019		2019-2020	
Budsjett	3,9 mill	Budsjett	3.9 mill	Budsjett	3,9 mill
Antall pedagoger	2	Antall pedagoger	2,6	Antall pedagoger	3
Prosjektleder	1	Prosjektleder	0,6	Prosjektleder	0,6
Antall deltakere	9	Antall deltakere	16	Antall deltakere	19
Antall fullført og i gang med videregående opplæring	8	Antall fullført og i gang med videregående opplæring	15	Antall fullført og i gang med videregående opplæring	

For å bli deltaker på Ung11 i Drammen må du:

- ha fullført grunnskolen
- ha rett til videregående opplæring etter opplæringsloven § 3-1
- ha behov for mer grunnskoleopplæring for å kunne gjennomføre videregående opplæring
- ha lovlig opphold i landet





Dette kan du forvente:

- Økt faglig og sosial kompetanse, for å kunne gjennomføre og bestå videregående opplæring
- Kompetente lærere med sterk relasjonskompetanse
- Tilpasset opplæring
- Mulighet til å ta igjen tapt undervisning/skolegang
- Stort faglig trykk
- Seks undervisningsfag (matematikk, norsk, engelsk, samfunnsfag, naturfag og krle)
- Individuell oppfølging av egen læring
- Temabasert undervisning
- Bli sett og anerkjent for den du er
- Karriereveiledning – egenutvikling - valgkompetanse
- Nytt vitnemål
- Vurdering med karakterer i januar og i juni
- Gratis skyss – Ungdomskort
- Sentrumsnære lokaler



Dette forventer vi av deg:

- Oppmøte hver dag
- Er forberedt til undervisning hver dag
- Er en god læringspartner for de andre deltakerne
- At du engasjerer deg i egen læring og utvikling, på skolen og på felles arrangementer
- At du tør å gjøre feil
- At du utfordrer deg selv



Eksamensresultater våren 2019

702 elever har gjennomført skriftlig eksamen.

Karakterer (fjorårets karakterer i grått):

	Engelsk skriftlig	Matematikk	Norsk hm	Norsk <u>sm</u>	Norsk <u>fv</u>
Børresen	3,6	3,4	3,4	2,9	1,6
	4,0	3,7	3,7	3,6	
Galterud	3,7	3	3,6	3,2	3,1
	3,3	2,8	2,9	3,7	
Gulskogen	3,3	3,2	3,1	2,8	2,3
	3,9	4,0	3,4	3,3	
<u>Kjøsterud</u>	3,8	4,1	3,7	3,3	2,7
	4,2	4,2	3,9	3,4	
Marienlyst	3,7	3,2	3,1	2,7	2,3
	3,8	3,7	3,6	3,5	
<u>Svensedammen</u>	4	3,5	3,5	3,1	2,4
	4,0	3,2	3,5	3,3	
Drammen	3,7	3,4	3,4	3	2,5
	3,8	3,6	3,6	3,4	



Ung11

Eng 8 stk 3,4

Mat 8 stk 3,3

Muntlig 16 stk 4,2





 **UNG11 med tekst**
from Drammen kommune

LÆRINGSLØP DRAMMEN

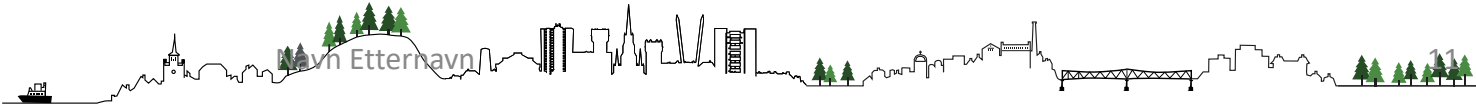


Å realisere sitt fulle potensial

UNG11

03:03

📶 ⚙️ 🗉 vimeo



Følgforskning - Møreforskning



BAKGRUNN

- Følgeforskning i perioden 2019 – 2022
- Det overordnede målet for følgeforskning på Ung11 er å fremskaffe «*et kunnskapsgrunnlag som kan gi svar på et tilbud som sikrer best mulig vekst og utvikling for ungdom som trenger noe annet enn tilbudet som gis gjennom det ordinære opplæringsløpet*».
- Fire hovedspor i forskningsprosjektet:
 - Spor 1: Identifisere årsaker til manglende forutsetninger for oppstart i videregående opplæring
 - Spor 2: Vise resultater for deltakernes gjennomføring i videregående opplæring
 - Spor 3: Kvaliteter ved Ung11 og eventuelt andre liknende tiltak som kan styrke deltakernes forutsetninger for videre deltakelse i opplæring og arbeidsliv
 - Spor 4: Identifisere kvalitetsindikatorer i oppbyggingen av forsterkningstilbud som skal bidra til økt forutsetning for deltakelse i videregående opplæring og arbeid

AKTIVITETER

- Forskningsaktiviteter (se neste slide):
 - Spørreundersøkelse til alle deltakere
 - Kvalitative intervju med alle deltakere
 - Kvalitative intervju med lærere
 - Kvalitative intervju med elever som evt. slutter før fullført vgs
- Halvårlige workshops:
 - Diskutere fremdrift, gjennomføring av datainnsamling og eventuelle endringer i design
- Leveranser:
 - Årlig sammenstilling og analyse av resultat
 - Midtveisrapport og sluttrapport

HOVEDINNTRYKK: POSITIVT OG SAMSTEMT

- Veldig positive beskrivelser av Ung11 fra deltakerne
- Tidligere elever har et unikt ståsted til å vurdere hva Ung11 har betydd for deres skolegang på videregående nivå
 - Beskrives svært positivt, avgjørende, et viktig år, en god investering
- Samstemte deltakere:
 - Flere likheter enn forskjeller mellom deltakernes fortellinger om både ungdomsskole (tidligere skolegang) og erfaringer med Ung11
- Samstemthet også mellom lærere og deltakere
 - Ungdommenes beskrivelser av hvordan det er å være deltaker i Ung11 – om undervisning og læring, det sosiale, og egen utvikling – bekrefter og understøtter det lærerne forteller om hva de prøver å få til

BAKGRUNN FOR AT DELTAKERNE HAR VALGT UNG11

- Kom ikke inn på det de ville på vgs. eller søkte Ung11 direkte fra ungdomsskolen
- Har hatt mye fravær
- Har faglige kunnskapshull som må tettes for å kunne gå videre
- Har sosiale utfordringer/ utrygghet - ønske om å få venner
- Ønsker å lære norsk, ser at norsk er nøkkelen til det norske samfunnet og fremtidig yrkesaktivitet
- Usikker på hva man kan og hva man vil (identitet)

- Mange av ungdommene forteller om hvordan de på ungdomsskolen har «gått under radaren» og har vært passive eller unnvikende til egen læring og/eller det sosiale samspillet

LÆRERNE OM UNG11

- Relasjon er alfa og omega
 - Lærere med meget sterk relasjonskompetanse
 - En sterk og trygg relasjon mellom lærer og deltaker er forutsetningen for alt lærerne vil få til i Ung11:
 - Tett og individuell oppfølging både faglig, sosialt, psykologisk/emosjonelt/ sosialpsykologisk
 - Likevel tydelige på egen kompetanse som lærer og ikke behandler
 - Trygghet er en forutsetning for læring, må derfor skape trygghet først
- Bygge trygt miljø mellom deltakerne
 - Deltakerne må bli godt kjente med hverandre
 - Må lære å by på seg selv, ha aksept og respekt for andre, samarbeide selv om uenige eller ikke bestevenner, ha nettverk
 - Vektlegger sosial trening og bygging av fellesskap gjennom ulike aktiviteter utenom undervisning
- Undervisning – temabasert og aktiv involvering
 - Aktiv involvering! «Gjøre aktive standpunktøvelser heller enn å snakke om Stortings-valget»
 - «Ideelt sett skal ikke deltakerne vite hvilket fag vi jobber med»
 - Digitalisert, tverrfaglig og temabasert, dybdelæring – «har jobbet i tråd med fagfornyelsen i 3 år allerede», dvs. «trækker i hverandres bed faglig»

DELTAKERNE OM UNG11

- «Ung11 er en hjertesko»
 - Deltakerne bruker ord som «**hjem**» om Ung11, at det er mer som et hjem enn en vanlig skole
 - Nært: Deltakerne får en svært nær og god relasjon til de voksne
 - Lærerne er ikke bare lærere, de er også støtte og venn
 - Noen problematiserer nærhetsgraden: «Ikke alle som vil ha en psykologtime»
 - Trygghet: Tidligere deltakere beskriver Ung11 som er **trygt** sted å være, at de i løpet av året også ble mye tryggere på seg selv og på andre
 - «Det er første gangen jeg har gledet meg til å gå på skolen»

DELTAKERNE OM UNG11

- Får faglig hjelp
 - Deltakerne beskriver at lærerne tar seg tiden som trengs for at de skal forstå det faglige
 - Til kontrast fra ungdomsskolen hvor de selv var inneforstått med at læreren ikke hadde tiden tilgjengelig til å hjelpe dem som lå langt bak
 - Dyktige lærere:
 - Lærerne får skryt for både innsatsvilje og evne til å lære bort det som er faglig vanskelig for den enkelte
- Trygt; Ikke redd for å dumme meg ut foran de andre
 - Deltakerne fremhever hvordan det å bruke tid på å bli godt kjent med de andre deltakerne var viktig for å føle seg trygg
 - Lære at her er ikke blikking eller ufine kommentarer greit, her støtter vi hverandre selv om vi er forskjellige og uenige
 - Sosiale aktiviteter utenom undervisningen, felles lunsj o.l. verdsettes

DELTAKERNE OM UNG11

- **Aktivitet og involvering**
 - Mange beskriver at læring er enklere på Ung11 ikke bare fordi det er greit å være på det nivået de er, men også fordi de får være mer aktive selv
 - De blir utfordret på å involvere seg og ta ansvar for egen læring, tilbys støtte på det de trenger hjelp til, og tilbys ulike måter å løse oppgaven på
 - Trygt å rekke opp hånda, spørre, ta ordet, presentere foran de andre
- **Mestring**
 - Deltakerne som har gjennomført Ung11 beskriver at de ble tryggere på egne ferdigheter, økt klarhet i hva de vil videre og troen på at dette kan de klare
 - Gjelder også det sosiale