

## ÅRSPLAN FOR GULSKOGEN BARNEHAGE 2020



Vårt motto er - «EN BARNDOM FOR LIVET»

Barnehageloven og Rammeplanen for barnehager samt «Læringsløp Drammen» er styrende for mål og tiltak i barnehagens arbeide. "Årsplanen skal vise hvordan barnehagen vil arbeide med å omsette rammeplanens formål og innhold og barnehageeierens lokale tilpasninger til pedagogisk praksis " (Rammeplan for barnehagen 2017, s.37)

I Rammeplanen for barnehager (2017) fremheves det at barndommen har egenverdi, og barnehagen skal ha en helhetlig tilnærming til barns utvikling. Samtidig står det også at barnehagen er en forberedelse til aktiv deltagelse i samfunnet og bidrar til å legge grunnlaget for et godt liv. Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnehagen skal bidra til at alle barn føler seg sett og anerkjent som den de er, samt synliggjøre hver enkeltes plass i fellesskapet (inkludering).

Det er sju fagområder i Rammeplanen, som er styrende for vårt arbeid og som gjenspeiler seg i våre planer, både i hverdagsaktivitetene, i klubber og i andre planlagte gruppeaktiviteter. **Fagområdene er:**

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn
- Antall, rom og form
- Natur, miljø og teknologi
- Kunst, kultur og kreativitet

<p><b>Mål fra bystrategien:</b> Barna skal utvikle seg i barnehagen slik at de ved skolestart er trygge og kan mestre utfordringene som skolen byr på.</p>	
<p><b>Mål i økonomiplanen</b> - Drammen kommune 2019- 2021</p>	<p><b>Tiltak:</b></p>
<p>Barnehagen utvikler barnas kompetansegrunnmur i tråd med ambisjonene fra Læringsløp Drammen.</p> <p><b><u>Kjernekompetanser:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Være sammen" er implementert for utvikling av barns sosiale kompetanse.</li> <li>• Barnehagen dokumenterer implementerte rutiner for språkstøtte.</li> <li>• Språkløyper brukes for å stimulere barns språkutvikling.</li> <li>• Barnehagen fremmer vennskap og fellesskap.</li> </ul>	<p>Rammeplan implementeres og innholdet skal bygge på barns medvirkning og interesser.</p> <p><b><u>Barns sosiale kompetanse:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alle ansatte bruker sin kompetanse i forhold til Være sammen programmet - autoritativ voksenstil.</li> <li>• Barnehagene bruker prinsippene i USK - se og bekrefte barna, ordsette, positiv grensesetting.</li> <li>• Trivselsundersøkelsen for 4 – 5 åringene følges opp med tiltak.</li> <li>• Helhetlig plan for sosial og emosjonell kompetanse tas i bruk.</li> <li>• Personalet forebygger, stopper og følger opp diskriminering, utestenging,</li> </ul>

- Barna erfarer å være betydningsfulle for felleskapet, og er i positivt samspill med barn og voksne.
- Personalet følger opp barnas initiativ til samspill, samtaler, aktiviteter og lek.

mobbing, krenkelser og uheldige samspillsmønstre.

- Personalet legger aktivt til rette for lek, vennskap og sosialt fellesskap via lekegrupper og annen organisering.
- Personalet er oppmerksomme på barnas interesser og engasjement og legger til rette for læring og lek i ulike situasjoner og aktiviteter.
- Personalet legger til rette for fellesopplevelser som kan være utgangspunkt for lek.
- Personalet ivaretar gode overganger fra hjem til barnehage, mellom avdelinger og fra barnehage til skole.

#### **Språk:**

- [www.sprakplan.no](http://www.sprakplan.no) og [www.spraakloyper.no](http://www.spraakloyper.no) brukes.
- Høytlesning for alle gjøres ukentlig (leselogg, lesegrupper)
- Digitale verktøy og språk «apper» benyttes.
- Språkhverdag er tema for kompetanseheving og daglig arbeid med barna
- Utvikle standarder for hverdagsaktiviteter

#### **Alle kan dokumentere rutiner for språkstøtte:**

- bruk av tospråklige midler.
- læringsreisen for hvert barn (dokumenterer det enkeltes barns utvikling og opplevelser).
- Kartleggingsverktøy.
- Kartlegge og videreutvikle barnehagens språk – og læringsmiljø (fysisk miljø, språklige miljø, samtaler).
- Bøker er tilgjengelig for barna.
- Konkrete tilknyttede bøker og ulike tema som støtte til språket.
- Sett inn tiltak tidlig – tidlig innsats.
- Barnehagen utjevner språklige forskjeller ved å fokusere på barnas ulike språklige behov.
- Språkgrupper med enkeltbarn - førforståelse, etterarbeid, begreper.
- Turer på Drammen bibliotek, lese og samtale rundt bøker.

#### **Fysisk aktiv læring:**

<p><b><u>Fremtidens kompetanser:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fysisk aktivitet brukes minimum 1 time hver dag for læring, sosial og motorisk utvikling</li> <li>• Trivselsundersøkelse i barnehagene dokumenterer barns trivsel</li> <li>• Digitale verktøy benyttes sammen med barna i lek og læring</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fokus på uteleken som en trivsel og læringsarena.</li> <li>• Mini-Røris brukes.</li> <li>• Ukentlig turdag for alle, samt turer i nærmiljøet i forbindelse med klubber og prosjektarbeider.</li> <li>• 5 åringene deltar på motorikkøker på Øren Motorikkhall 5 uker våren 2020</li> <li>• 5 åringene deltar på skøyteopplæring ved Øren Motorikk hall 3 uker vinter 2020</li> <li>• Legge til rette for hinderløyper, fysisk aktiv lek, regelleker, bevegelsesleker, bevegelsessanger både inne/ute.</li> <li>• Fysisk aktiv læring - aktivitet i lærings situasjoner som natursti, formjakt, språksprell, lek, hverdagsaktiviteter.</li> </ul> <p><b><u>Digital læring:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Digitale verktøy benyttes i det pedagogiske arbeidet.</li> <li>• Personalet jobber for å utvikle digital dannelse og etiske vurderinger.</li> <li>• 5 åringene jobber med programmering og Beeboot samt digital lupe.</li> <li>• Bruk av trådløse prosjektorer for å gi barna opplevelser som gir undring og inntrykk som kan gjenskapes.</li> <li>• Barna er deltakende og aktive ikke passive konsumenter.</li> </ul>
<p><b><u>Nærmiljø/samfunn:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Byen vår.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Turer i nærmiljø, skogen og sentrum.</li> <li>• Besøke arenaer som er naturlige i forhold til aktiviteter; lekeplasser, skoler, bibliotek, post, butikker, elva, Gulskogen gård.</li> <li>• Oppdager kunst i byen vår som veggmalerier, statuer, bruene, Gulskogen gård, langs elva og i sentrum</li> <li>• 5 –åringene besøk på brannstasjonen</li> <li>• 5 - åringene deltar på skøyteopplæring og aktiviteter ved Øren motorikkhall</li> <li>• 5 - åringene besøker nærmiljø skolene</li> </ul>

## **Årshjul 2020:**

### **Januar, februar**

**02. og 03.01** Planleggingsdager

**Uke 3, 4 og 5 og 6** – Alle 5 - åringene skøyteopplæring i regi av Drammen Ballklubb.

**12.02** Vinteraktivitetsdag

**21.02** Karneval

Uke 9 - Skolens vinterferieuke

### **Mars, april**

**10.03** Barnehagedagen 2020 - "Ulike sammen"

**03.04** Påskelunsj

Uke 14, 8 - 13. 04 – Påske. Den 08.04 stenger barnehagen kl. 12.00

**21.04** Uformelt skolebesøk Rødskog skole m/ barnehagen

### **Mai, juni**

**4.-8. mai** – Tater "Regnbueløvens fantastiske brøl"- Være sammen – for 4 åringene

**11.05.** Foreldremøte for nye 1. klasser Rødskog skole

**12.05** Besøksdag Rødskog skole for nye 1.klasser (med foreldre)

**15.05** Markere 17.mai

**18.05** kl. 09.30 Besøksdag Gulsbogen skole for nye 1.klassinger m/ barnehagen

**22.05** Planleggingsdag – barnehagen er stengt

**26.05** Tur til Blaafarveværket - 4 åringene

**Uke 18 –24** Alle 5 - åringene deltar i aktivitet i motorikkhall på Øren

**26. og 27.05** Besøksdager på Gulsbogen skole m/ foreldre. (26. er det foreldremøte i løpet av dagen)

**8.,9. og 10.06** Interne besøksdager for barn som overføres fra en avdeling til en annen.

**15.06** Sommeravslutning - barn, foreldre og ansatte sammen

**Juli – sommertilbud** – bruk av barnehageplassen må meldes skriftlig innen 1. mai.

### **August, september**

Tilvenning

**13. og 14.08** Planleggingsdager – barnehagen er stengt

Besøk på brannstasjonen for 5 åringene - Kick off brannvern

### **Oktober, november**

Uke 40 Skolens høstferie

**23.10** Markere FN dagen 24.10

### **Desember**

Uke 49,50 og 51 Juleverksteder på avdelingene

**11.12** Lucia frokost i barnehagen

**18.12** Nissefest

### **Gjennomgående innhold:**

- Utviklingsstøttende kommunikasjon praktiseres – følge barnas initiativ, ordsette barnet, omgivelsen og oss selv, positiv grensesetting, turtaking, markerer overganger, begynnelse og slutt. Da er vi i en autoritativ relasjon – varme og grensesettende.
- Kompetanseheving i forhold til språkhverdag i barnehagen.
- Lek, vennskap og sosial kompetanse - Være sammen materiell, annen litteratur, lekegrupper og autoritative voksne i samspill med barna.
- Barns medvirkning er grunnleggende, små og store tema/prosjekt med utgangspunkt i barnas interesser.
- Aktivitet som utgangspunkt for læring - hverdagsaktiviteter, egen aktivitet og opplevelser er grunnleggende.
- Språk - en hverdag der ordsetting, bøker, lesing, sang, rim og regler er i fokus, og hvor ord i fokus synliggjøres. Språklig mangfold sees som en ressurs.
- Miljøarbeid/bærekraft – sortere avfall, fokus på forbruk, bli glad i naturen, kjøkkenhage.
- Fokus på sunt kosthold og fysisk aktivitet. Varmlunsj en dag i uka.
- Alle avdelinger har turdag minimum en dag i uka.
- Markering av tradisjoner og høytider som er representert på de ulike avdelingene. Mangfold sees som en ressurs.



- Klubber etter alder en dag pr. uke (Petter Spret, Tussi, Nasse-Nøff, Tigergutt og Ole-Brumm)
- Ukens «hopp og sprett» - bevegelsessanger, hinderløyper, dans, regelleker el annen fysisk aktivitet og Mini Røris.

### **Progresjonsplan for innhold i Gulskogen barnehage:**

<b>0 – 2 åringene</b>	<b>3-åringene</b>
<p><b>SPRÅK</b> Ordsette egne og barnets handlinger og følelser Ordsette rutiner og overganger – skape forutsigbarhet. Pekebøker og bildebøker Fortellinger med konkrete/flanellograf Sanger, rim og regler</p>	<p><b>SPRÅK</b> Utviklingsstøttende kommunikasjon – ordsetting 1. Hver 3-åring skal ses av en voksen. 2. Den voksne skal gjøre seg kjent med barnets språklige ståsted (forventet språkutvikling). 3. Barnets språk skal stimuleres og registreres (logg og observasjoner, TRAS) 4. Formidling av bøker og eventyr (ulike måter å lese på; konkrete, samtaler, bilder) 5. Sanger, rim og regler</p>
<p><b>IDENTITET</b> Kroppen min Meg selv, navnet mitt Mamma, pappa, søsken Lage «Boka om meg selv»</p>	<p><b>IDENTITET</b> Meg selv Kroppen, navngi og bevegelse Sansene/følelsene (følelser regulering og impuls kontroll) Ulik kulturbakgrunn</p>
<p><b>SOSIALISERING</b> Leke ved siden av og med andre barn Skape gode relasjoner barn-barn og barn-voksen Bli trygg, motta omsorg «Være sammen»</p>	<p><b>SOSIALISERING</b> Bli trygg på ny avdeling, med voksne og barn. Vennskap og lek– fokus på relasjoner og leke sammen, lek i roller «Være sammen»</p>
<p><b>MILJØARBEID /BÆREKRAFT</b> Observere voksne med gode holdninger, gjøre med Lære å rydde og sortere Gjenbruk og lære å ta vare på de tingene vi har</p>	<p><b>MILJØARBEID/BÆREKRAFT</b> Kildesortere Rydde etter seg Gjenbruk</p>
<p><b>TRAFIKK</b> Bruke refleksvest Begynne å gå selv Turer i nærmiljøet med voksne som ordsetter trafikkbildet og som er gode rollemodeller Begynnende trafikkopplæring</p>	<p><b>TRAFIKK</b> Bruke refleksvest Turer i nærmiljøet med voksne som ordsetter trafikkbildet, trafikkregler/ skilt og som er gode rollemodeller</p>
<p><b>MOTORIKK</b> Aktivitet tilpasset barna alder (balansetrening, krype, krabbe, rulle, gå, løpe) inne i barnehagen, og ute. Utfordringer tilpasset enkeltbarna</p>	<p><b>MOTORIKK</b> Aktivitet tilpasset barna alder, hoppe, sparke ball, kaste ball, klatre. Turer i naturen/nærmiljøet som bidrar til allsidig kroppsbruk.</p>
<p><b>SELVHJELPSFERDIGHETER/ Skoleforberedende aktiviteter</b> Spise selv (1 år) Drikke av kopp med hank</p>	<p><b>SELVHJELPS FERDIGHETER/ Skoleforberedende aktiviteter</b> Drikke av glass/ kopp</p>

<p>Prøve å smøre mat selv (2 år)          Begynne med dotrening          Begynne å kle på-/av seg selv          Vaske hender</p>	<p>Begynne å smøre mat selv, sende og be om å få sendt          Gå på toalett, kle på – / av seg selv Vaske hender</p>
<p><b>NATUR /BÆREKRAFT</b>          Ute i barnehagen/ nærmiljøet Oppleve årstidsvariasjoner</p>	<p><b>NATUR / BÆREKRAFT</b>          I nærmiljøet / Skogen Følge og oppleve årstidsvariasjoner</p>
<p><b>DIGITAL LÆRING</b>          Kreativ bruk av digitale verktøy, fokus på å produsere – ikke konsumere.</p>	<p><b>DIGITAL LÆRING</b>          Aktivt bruk av digitale verktøy til å utforske, lære og søke sammen med barna          Bruk av Troll i ord og Språkkista</p>
<p><b>4-åringene</b></p>	<p><b>5-åringenene</b></p>
<p><b>Språk</b>          Språk og sprell – lese og skriveforberedende aktiviteter.          1. Oppmerksomhet på lyd.          2. Rim og regler.          3. Stavelsesdeling.          4. Forlydsanalyse          Leseaktiviteter          Her og nå, der og da språk.</p>	<p><b>Språk</b>          1. Mestre å ta imot en beskjed.          2. Gjøre beskjeden om til aktiv handling.          3. Utføre handlingen.          4. Turtaking, kunne vente på tur – gi tur.          5. Kunne holde fokus.          6. Sette ord på egne og andres handlinger og følelser.          Leseaktiviteter          Her og nå, der og da.          Tekstskaping, Høytlesing, Skrivedans.</p>
<p><b>IDENTITET</b>          Meg selv          Kroppen innvendig.          Følelser          Ulik kulturbakgrunn          Språklig mangfold</p>	<p><b>IDENTITET</b>          Meg selv          Ulik kulturbakgrunn          Kroppen: er min          Være sammen, følelsesregulering, impuls kontroll,          Språklig mangfold          Byen min Drammen</p>
<p><b>SOSIALISERING</b>          Vennskap, Konfliktløsning          «Være sammen»          Lek          Relasjonsbygging</p>	<p><b>SOSIALISERING</b>          Vennskap, Konfliktløsning,          Hjelp andre, innrette seg etter rutiner i avdelingen, på klubber, turer og felles turer for alle Ole Brumm barn til skole, Brannstasjon, WC          Ski Sprint          «Være Sammen»          Lek          Byen min Drammen</p>
<p><b>MILJØARBEID</b>          Kildesortering i barnehagen          Gjenbruk          Rydde etter seg          Ta vare på naturen, leker etc.</p>	<p><b>MILJØARBEID</b>          Kildesortering i barnehagen          Gjenbruk Kildesortering.          Fokus på forbruk av strøm, vann, papir samt gjenbruk.          Holdninger; ta vare på naturen, leker etc.</p>
<p><b>TRAFIKK</b>          Bruke refleksvest          Turer i nærmiljøet med voksne som ordsetter trafikkbildet, trafikkregler/ skilt og som er gode rollemodeller</p>	<p><b>TRAFIKK</b>          Bruke refleksvest.          Trafikkvett- høyre/venstre, skilter, gangfelt.          Vise at de kan trafikkreglene og hjelpe mindre barn når de går i trafikken.          «Skoleveien ».</p>

<p><b>NATUR /BÆREKRAFT</b>  I nærmiljøet og turer til skogen.  Naturforskning (eks smelte, fryse)  Følge og oppleve årstidsvariasjoner  «Husdyra våre» - tur til Blaafarveværket.</p>	<p><b>NATUR /BAREKRAFT</b>  Naturforskning.  Følge opp barnas interesser.  Følge opp, oppleve og sette ord på årstidsvariasjoner.</p>
<p><b>MOTORIKK</b>  Aktivitet tilpasset barna alder, hoppe, klatre, ballaktiviteter, stupe kråke  Turer i naturen som bidrar til allsidig kroppsbruk.  Hinderløyper, balanse, (hopp og sprett)  Regelleker; hauk og due, sisten/ har`n, haien kommer</p>	<p><b>MOTORIKK</b>  Aktivitet tilpasset barna alder, klatre, balansere, hoppe, kaste, samarbeidsøvelser, regelleker som stiv heks, nappe hale, sisten.  Klippe etter streker, voksen blyantgrep.  Turer til motorikkhall og deltakelse på skøyteopplæring på Øren.  Skruvedans</p>
<p><b>SELVHJELPSFERDIGHETER/ Skoleforberedende aktiviteter</b>  Selvstendighetstrening i hverdagssituasjoner i måltider, toalett, på- / avkledning  Turtaking, gi tur, ta tur</p>	<p><b>SELVHJELPSFERDIGHETER/ Skoleforberedende aktiviteter</b>  Være selvhjulpne i hverdagssituasjoner i måltider, toalett, på- / avkledning.  Vurdere vær og finne passende klær selv.  Adressen min, skolebesøk i nærmiljøet til barnehagen, for å jobbe med begreper som har med skole å gjøre. Bokstaver, tall, mengde, form, skrive navnet sitt</p>
<p><b>DIGITALT LÆRING</b> Barna skal være deltakende og aktive, ikke passive konsumenter</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bruk av tilgjengelige pedagogiske apper- Troll i ord, Salaby og Språkkista</li> <li>• Bruk av digitale verktøy til undring og utforskning</li> </ul>	<p><b>DIGITAL LÆRING</b>  Barna skal være deltagende og aktive, ikke passive konsumenter.  Barn skal utvikle begynnende digitaldanning.  Bruk av trådløs prosjektor  Bruk av nettbrett  Bruk av funtable  Bruk av forskjellige apper og digitale verktøy  Koding og beeboot, digital lupe</p>



